

Уорхол: ресурсы и уроки

Планы занятий / Историко-культурный контекст / История и память / Урок 4



JFK's inauguration

Материалы источников с точки зрения историков

Порядок работы:

1. Объясните и обсудите роль историка как интерпретатора материалов источника.

Историк:

- интерпретирует прошлое, чтобы помочь нам понять настоящее и спланировать наше будущее;
- подобно следователю ищет ключи к разгадке в первичных и вторичных источниках, чтобы объяснить и проанализировать события;
- сообщает аудитории о произошедших событиях и объясняет причины того, почему в определенный период люди действовали, а события разворачивались именно так, а не иначе;
- выносит критические суждения о прошлом.

2. Учащиеся должны прочитать выдержки из работы историка Коновера Ханта, посвященные Джону Ф. Кеннеди, и из документов первоисточника, используя раздаточный материал «Исторические материалы и историки».

3. Во время обсуждения в классе учащиеся должны уметь:

- установить тип источников и определить, являются ли они по своей природе первичными или вторичными;
- ценить надежность источников;
- связать отрывки из текста историка с отрывкам инаугурационной речи, которые имеют к ним непосредственное отношение, и наоборот;
- объяснить, помогает ли их пониманию информации наличие первоисточника наряду с историческим текстом. Если да, то как?

Уорхол: ресурсы и уроки

Планы занятий / Историко-культурный контекст / История и память / Урок 4

Раздаточный материал «Исторические источники и историки»

Прочтите следующие выдержки из высказываний историка Коновера Ханта (Conover Hunt) и Джона Ф. Кеннеди:

Выдержка из инаугурационной речи Джона Ф. Кеннеди в 1961 году.

«Сегодня мы празднуем не только победу партии, но и победу свободы, символизирующую конец и начало, знаменующую обновление и перемены. Ибо я произнес перед вами и Всемогущим Господом ту самую торжественную клятву, которую наши праотцы предписали почти сто семьдесят пять лет тому назад.

Сейчас мир стал совсем другим. Ибо в руках человека, который смертен, заключена сила, способная уничтожить все формы человеческой бедности, но также и саму человеческую жизнь. И все те революционные идеи, за которые сражались наши праотцы, до сих пор продолжают оставаться предметом конфликтов по всему миру — вера в то, что права человека достаются ему не по прихоти государства, но по воле Бога.

Сегодня нам нельзя забывать, что мы являемся наследниками той первой революции. Да достигнет друзей и врагов слово, произнесенное здесь и сейчас, о том, что священный огонь передан теперь в руки нового поколения американцев — рожденных в этом веке, закаленных войной, прошедших тяготы и невзгоды мирной жизни, гордых своим древним наследием — и не желающих безучастно наблюдать за медленным уничтожением тех прав человека, борьбе за которые эта Нация была всегда привержена, и которой мы привержены сейчас у себя дома и во всем мире...

...И поэтому, мои соотечественники американцы: спрашивайте не о том, что ваша страна может сделать для вас, — а о том, что вы сами можете сделать для своей страны.

Мои сограждане, жители мира: спрашивайте не о том, что Америка сделает для вас, а что мы вместе можем сделать для свободы человека».

Коновер Хант, «Национальная историческая достопримечательность Дили Плаза» (Музей шестого этажа: Даллас, Техас), 1997 г. Conover Hunt, Dealey Plaza National Historic Landmark (The Sixth Floor Museum: Dallas, Texas), 1997.)

«Во время своего инаугурационного выступления 20 января 1961 года Кеннеди обратился к «новому поколению американцев» с призывом помочь ему «вновь привести эту страну в движение». Впервые в американской истории почти половина населения была в возрасте младше двадцати пяти лет; молодость и идеализм Кеннеди импонировал этой молодой аудитории. Им нравился его либеральный план «Новые рубежи» и содержащаяся в нем доктрина коренных преобразований.

Инаугурационная речь Джона Ф. Кеннеди стала громким призывом к поддержке со стороны общественности. Его программа «Новые рубежи» представляла собой комплекс задач для американцев всех возрастов и убеждений по приобщению их к труду во благо их страны и обретению утраченной национальной идеи. Многие молодые американцы вняли словам Кеннеди, поступили на государственную службу и проявили интерес к собственной стране и положению людей во всем мире».

Для обсуждения в классе вы должны уметь:

- установить тип источников и определить, являются ли они по своей природе первичными или вторичными;
- оценить надежность источников;
- связать отрывки из текста историка с отрывками инаугурационной речи, имеющими к ним непосредственное отношение;
- рассказать, помогает ли вашему пониманию информации наличие первоисточника наряду с историческим текстом. Если да, то как?