

Уорхол: ресурсы и уроки

Планы занятий / Историко-культурный контекст / История и память / Урок 1



Учебно-познавательные навыки:

Понимание:

Описание и обсуждение понятия «коллективная память»

Объясните эффект «коллективной памяти» на примере национальных праздников

Различие между тем, как событие реально происходило и тем, как оно отразилось в дальнейшем в памяти

Идентифицируйте и интерпретируйте:

Используйте личную память для описания определенного события

Идентифицируйте атрибут событий, определяющих поколение ваших учащихся

Анализируйте:

Анализ влияния коллективной памяти на культуру

© 2006 Все права принадлежат музею Энди Уорхола в Питтсбурге, одному из музеев института Карнеги.

Вы можете смотреть и загружать материалы, помещенные на этом сайте для личного пользования, для получения информации, для образовательных целей и не коммерческого использования исключительно. Содержимое этого сайта не может быть репродуцировано и использовано ни в какой форме без разрешения музея Энди Уорхола. За исключением особых отметок, собственность на все материалы принадлежит основной коллекции музея Энди Уорхола в Питтсбурге, дару Фонда изобразительных искусств Энди Уорхола, Инк.

Уорхол: ресурсы и уроки

Планы занятий / Историко-культурный контекст / История и память / Урок 1



Энди Уорхол, «Джеки»,
1963 г.
Холст, синтетическая
полимерная краска,
20 x 16 дюймов кажд.
Музей Энди Уорхола
в Питсбурге, основная
коллекция,
Дар Фонда изобразительного
искусства Энди Уорхола

Коллективная память:

Порядок выполнения:

1. Используйте раздаточный материал «Коллективная память» для ознакомления с понятием «коллективная память» и его определением.
2. Обсудите в классе вопросы, содержащиеся в раздаточном материале.
3. Напишите следующий вопрос, поставленный историком Давидом Тиланом на классной доске.

«Что помнят и что будут помнить американцы из национального прошлого как определяющий опыт, который формирует наше настоящее?»

Давид Тилан, «Память американской истории», 1989.

Используя пример Дня Благодарения или какого-либо другого национального праздника, обсудите разницу между тем, что мы помним и тем, что мы будем помнить.

4. Используйте материалы для практического занятия «вспышка памяти» [ссылка на раздаточный материал] для домашней работы учащихся.
5. Review the student's homework

Уорхол: ресурсы и уроки

Планы занятий / Историко-культурный контекст / История и память / Урок 1

Коллективная память (продолжение)

6. Обсудите в классе ваши идеи в связи с определением применяемых критериев для «ключевых событий». Используйте следующие вопросы для поиска этих критериев.
 - а) Когда такое событие происходит, влияет ли оно на культуру и/или жизнь людей?
 - б) Продолжает ли это влиять на жизнь людей?
 - в) Учит ли это событие чему-либо?
 - г) Определяет ли оно дальнейшие действия?
 - д) Как оно отражает национальные ценности?
7. Создайте и обсудите список пяти важнейших событий, свидетелями которых были люди поколения ваших учащихся.
8. Выберите одно определяющее событие для обсуждения. Представьте себе будущее на 40 лет вперед. Дайте возможность учащимся предположить,
 - а) что будет сохранено в памяти об этом ключевом событии.
 - б) Что будет забыто?
 - в) Что должно бы быть сохранено в памяти, но, возможно, не будет?
 - д) Как это событие повлияет на культуру?

Уорхол: ресурсы и уроки

Планы занятий / Историко-культурный контекст / История и память / Урок 1

Раздаточный материал «Коллективная память»

Прочитайте и рассмотрите следующее:

Определение:

Коллективная память – память, объединяющая людей одной культуры

Цитата:

«Коллективная память определена как «образ, передаваемый последующим поколениям». Это «делимая» память и это важно. У историков может вызывать сомнение аккуратность и точность памяти индивидуума, но они часто полагаются на коллективную память, когда оценивают значение прошлого. Эта классификация памяти начинается как смесь реального опыта и переданной информации об этом опыте. По прошествии времени важность первоначального опыта уменьшается и переданная информация становится доминирующей. Конновер Хунт.

«Джей Эф Кей для новых поколений» 1996, стр. 17

Пример:

Празднование Дня Благодарения и других национальных праздников – пример и доказательство национальной памяти, хранящей события и передающей эту память и знания о событиях из поколения в поколение. По американской традиции в День Благодарения коллективная память проявляется в укреплении семейных уз и связи с первыми поселенцами, обосновавшимися в Америке. Праздник демонстрирует, как эти национальные ценности были преломлены в новом мире этими людьми, мужчинами и женщинами, с их способностью вырастить урожай и выжить. Однако этот праздник не ассоциируется с бесчеловечной тактикой, применявшейся колонистами, отнимавшими землю у коренного населения. Коллективная память, так сказать, выборочна и построена на культурных и национальных ценностях.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Почему историки полагаются на коллективную память?

2. Коллективная память включает в себе первичный опыт и информацию, сообщенную об этом опыте. Что по прошествии времени становится более существенным? Почему?

Уорхол: ресурсы и уроки

Планы занятий / Историко-культурный контекст / История и память / Урок 1

Раздаточный материал «Коллективная память» (продолжение)

3. Что представляет День Благодарения с культурно-исторической точки зрения? Используйте пример. Что вы знали, чтобы аргументировать свой ответ?

4. Перечислите общенациональные ценности, символизирующие День Благодарения или другие праздники.

5. Какие культурно-исторические реалии не отражает празднование Дня Благодарения? Почему?

6. Что имеется в виду под «коллективной памятью, образом, передаваемым последующим поколениям»?

7. Каков общий образ Дня Благодарения?
